

Des racines.....

Objectif 1 : respecter le rythme des enfants

L'emploi du temps des enfants est important. Ils vivent de longues journées scolaires : les apprentissages, la vie en collectivité, les transports, etc. L'accueil des enfants pendant leur temps libre doit avant tout respecter leurs rythmes à tout âge et leurs besoins de se reposer, de se ressourcer.

Il sera important de :

- respecter les rythmes de l'enfant dans le déroulement de la journée (chronobiologie) et lui donner le temps de manger, de se reposer ou de dormir.
- donner aux enfants la possibilité de « ne rien faire », de s'isoler, d'être au calme.
- aménager des espaces permettant à l'enfant d'agir en autonomie, sans être « encadrer » en permanence.

Objectif 2 : répondre aux besoins de développement des enfants à tout âge.

Les enfants ont des besoins différents à chaque âge. Il est donc essentiel de mettre en place des conditions d'accueil différenciées, adaptées à l'âge des enfants. Cette préoccupation se traduit par la mise en œuvre de projets spécifiques, au sein d'espaces appropriés, tout en garantissant des moments de mixité.

Il sera important de :

- aménager des espaces adaptés aux enfants selon leurs âges (agencement, mobilier, circulation des enfants, activités...)
- accompagner la socialisation des enfants à tout âge, entre pairs et entre enfants d'âges différents.
- développer toutes les formes de jeux pour tous les âges avec des aspects de scénarisation (histoires, chants, déguisements).

Objectif 3 : permettre aux enfants de découvrir et de s'appropriier le territoire

Chacun a besoin de ses racines pour grandir. Il est nécessaire de s'ancrer dans un territoire pour mieux découvrir le monde, de connaître son histoire pour mieux appréhender l'avenir. Dans un monde en perpétuel évolution, démographique, géographique, technique, etc., la découverte de son territoire de vie permet de donner à l'enfant les repères nécessaires à son épanouissement et à son devenir de citoyen.

Il sera important de :

- privilégier les sorties locales et non-marchandes.
- s'appuyer sur les ressources et les savoirs-faires du territoire.
- s'inscrire dans un processus de développement durable.

... et des ailes

Objectif 4 : favoriser l'apprentissage de la vie sociale et citoyenne.

La citoyenneté ne se décrète pas, elle s'expérimente, se pratique, se vit. Pour cela, les enfants doivent coopérer, avoir des responsabilités à leurs échelles, s'entraider, participer à la vie du groupe et de la structure. Cette pratique de la citoyenneté permet à l'enfant d'acquérir les compétences sociales nécessaires à son émancipation et à son implication dans la vie de son école, de son village, ... d'être un citoyen concerné et acteur de l'intérêt commun.

Il sera important de :

- mettre en place les conditions de la participation des enfants au sein des structures éducatives.
- associer les enfants à la mise en œuvre des règles de vie en collectivité.
- permettre aux enfants de s'approprier leur environnement au sein de la structure et d'être acteur de leurs loisirs.

Objectif 5 : permettre à l'enfant de vivre des activités diversifiées

Des pratiques diversifiées, qu'elles soient culturelles, artistiques, sportives, ... sont déterminantes dans le développement de l'enfant. Elles lui permettent de développer des compétences valorisantes et d'appréhender les clés de compréhension du monde qui l'entourent. Elles sont aussi un facteur de réduction des inégalités dès lors que tous les enfants peuvent en bénéficier.

Il sera ainsi important, à travers différentes activités, de :

- valoriser toutes les compétences de l'enfant et participer ainsi à renforcer l'estime de soi, la confiance en soi.
- favoriser des pratiques libérées des contraintes (hors compétition, sans obligation de résultats ou de performance), pour le plaisir et la socialisation.
- permettre à l'enfant de s'approprier différentes techniques ou/et outils avec discernement, notamment les médias.

Objectif 6 : favoriser le « vivre-ensemble » et la rencontre avec l'autre.

Le respect des autres, de son environnement.

Une des premières demandes des enfants est de rencontrer « d'autres copains » de passer du temps avec d'autres enfants. Pour cela, ils ont besoin d'un cadre qui leur permette de gérer leurs relations et de les appréhender avec ouverture.

- favoriser la rencontre avec d'autres enfants : au sein de la structure et entre différentes structures du territoire et hors territoire.
- accompagner la mixité : filles/garçons, accueil des enfants en situation d'handicap, actions interculturelles.
- permettre la rencontre avec d'autres adultes : inter-génération, coéducation (parents, bénévoles associatifs...)